

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА ВЕЛӢДАН, НАУКА ДА ТОМ ЙӢЗ ПОЛИТИКА МИНИСТЕРСТВО

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский автомеханический техникум»

«СЫКТЫВКАРСА АВТОМЕХАНИЧЕСКӢЙ ТЕХНИКУМ»
УДЖСИКАСӢ ВЕЛӢДАН КАНМУ УЧРЕЖДЕНИЕ

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании предметной

(цикловой) комиссии

17 мая 2022 г. протокол № 9

Председатель ПЦК Касева Н.Н.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ «Сыктывкарский
автомеханический техникум»

_____ И.В. Юрецкая

_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

Код и наименование учебной дисциплины

Для специальностей СПО

23.02.05	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного).
35.02.02	Технология лесозаготовок

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (автор — Воителева Т.М.), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский автомеханический техникум»

СОСТАВИТЕЛЬ – Медведева Светлана Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	5
1.1 Общая характеристика учебного предмета.....	5
1.2 Место учебного предмета в учебном плане	6
1.3 Результаты освоения учебного предмета.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
2.1.Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	9
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета	10
3. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.....	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	15
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	15
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ОУП.01 «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППСЗ).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Общая характеристика общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 «Русский язык»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования русский язык изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

В содержание учебного предмета включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО.

Практикоориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

1.2 Место учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет ОУП.01 «Русский язык» является обязательным и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО (ППКРС, ППССЗ).

1.3 Результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

Л1 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

МТ1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

МТ2 владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

МТ3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

МТ4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

МТ5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МТ6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9 владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 « Русский язык»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	78
- теоретические занятия	40
- практические занятия	38
- лабораторные занятия	-
- курсовой проект (работа)	-
- контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	39
- внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений, творческие работы разных видов, подготовка рефератов).	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ в форме экзамена	4

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01
«Русский язык»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Орфография.			
ТЕМА 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала Введение.	1	1
	Разговорный стиль речи.	1	2
	Особенности научного стиля речи.	1	2
	Официально-деловой стиль речи.	1	2
	Особенности публицистического стиля речи.	1	2
	Художественный стиль речи.	1	2
	Текст как произведение речи.	1	2
	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	2
	Практические занятия Анализ текста.	3	2
	Основные виды тропов. Их использование.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить материал для презентации «Выдающиеся ученые-русисты» Общая характеристика художественного стиля. Выполнить речеведческий анализ текста по учебнику Н.Г. Гольцовой «Русский язык 10-11 кл.», упр. 502, упр. 503, упр. 506 (по выбору). Указать изобразительно-выразительные средства в стихотворении С.А. Есенина «О красном вечере задумалась дорога» Подобрать высказывания русских писателей о языке.	8	3
ТЕМА 1.2. Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала Слово и его лексическое значение.	1	2
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	1	2
	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	2	2
	Практические занятия Фразеологизмы.	2	2
	Однозначные и многозначные слова. Омонимы.	2	2
	Синонимы. Антонимы.	2	2
	Русская лексика с точки зрения ее употребления.	2	2
	Диалектизмы. Специальная лексика.	2	2
	Русская фразеология. Крылатые слова.	2	2
	Пословицы. Поговорки.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем. Составить словарную статью слов, имеющих помету «разг.», «просторечн.»	5	3
ТЕМА 1.3.	Содержание учебного материала		

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Звуки русского языка и их классификация.	1	2
	Орфоэпия. Современные нормы орфоэпического произношения.	1	2
	Практические занятия Фонетический разбор слова.	2	2
	О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на з-/с-. И – Ы после приставок.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Уметь четко проговаривать скороговорки Подготовить тест по теме 1.3.	4	3
ТЕМА 1.4. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова.	1	2
	Словообразование знаменательных частей речи.	1	2
	Чередующиеся гласные в корнях слов. Приставки ПРИ - / ПРЕ -. Сложные слова.	2	2
	Практические занятия Употребление прописных букв.	1	2
	Морфемный анализ слова.	1	2
	Словообразовательный разбор слова.	2	2
	Морфемика.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнение № 481 по учеб. А.И. Власенкова «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи» Выписать из поэмы «Е. Онегин» А.С. Пушкина слова с корнем -дев-	8	3
		2	3
РАЗДЕЛ 2. Пунктуация.			
ТЕМА 2.1. Морфология и орфография.	Содержание учебного материала Систематизация знаний о частях речи.	1	2
	Имя существительное.	1	2
	Имя прилагательное.	1	2
	Имя числительное.	1	2
	Местоимение.	1	2
	Глагол.	1	2
	Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	2	2
	Наречие. Слова категории состояния.	1	2
	Предлог как часть речи.	1	2
	Союз как часть речи.	1	2
	Практические занятия Служебные части речи. Систематизация ранее изученного о служебных частях речи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написать сказку о любой части речи Составить тест по разделу.	6	3
ТЕМА 2.2. Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала Основные единицы синтаксиса.	1	2
	Словосочетание.	1	2
	Простое предложение.	1	2
	Осложненное простое предложение.	1	2

	Сложное предложение.	2	2
	Сложносочиненное предложение.	1	2
	Сложноподчиненное предложение.	1	2
	Бессоюзное сложное предложение.	1	2
	Практические занятия		
	Сложные предложения с разными видами связи.	2	2
	Принципы и функции русской пунктуации.	1	2
	Пунктуация.	1	2
	Прямая речь. Способы оформления чужой речи.	2	2
	Цитирование.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	8	3
	Составить цитатный план эпизода «Смерть Базарова» романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»		
	Подготовить тесты по теме 2.2.		
	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА <i>по</i> разделу Пунктуация.	2	3
ВСЕГО		78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
45. Синонимика простых предложений.
46. Синонимика сложных предложений.
47. Использование сложных предложений в речи.
48. Способы введения чужой речи в текст.
49. Русская пунктуация и ее назначение.
50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Русский язык и литература;

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Оборудование учебного кабинета: таблицы демонстрационные, раздаточный материал, словари, учебные пособия.

Технические средства обучения: ПК, мультимедиа.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

Гольцова Н. Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 5-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово -РС», 2008.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Греков В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах /В. Ф. Греков и др. – 47-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2007. – 368 с.
2. Гольцова Н.Г. Контрольные тесты: Орфография и пунктуация. 10-11кл./ Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин. – М.: Русское слово, 2008. -48с.
3. Гольцова Н.Г. Программа курса «Русский язык» для 10-11кл./Н.Г.Гольцова – М.: Русское слово, 2008. – 16с.
4. Гольцова Н.Г. Русский язык в таблицах. 10-11 кл. – М.: Русское слово, 2008. – 112с.
5. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11кл. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование. – 4-е изд. – М.: Русское слово, 2008. – 96с.

6. Власенков А. И. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. «/ А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – Книга для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 158 с.
7. Русский язык в таблицах и схемах. Для школьников и абитуриентов. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2007. – 64 с.
8. Самойлова Е. А. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для СПО/Е. А. Самойлова. – М.: ИД «ФОРУМ», 2009. – 144 с.
9. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи: Учеб. пособие /А. И. Дунев и др.: Под ред. В. А. Черняк. – СПб.: САГА: ФОРУМ, 2009. – 224 с. (1)

СЛОВАРИ, СПРАВОЧНИКИ

1. Ефремова Т. Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка/Т. Ф. Ефремова, В. Г. Костомаров. – М.: 1986. – 411 с. (1)
2. Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка. Словоизменение. Около 100000 слов. – 3-е изд., стер. – М.: Русский язык, 1987. – 880 с. (1)
3. Локшина С. М. Краткий словарь иностранных слов/ С. М. Локшина. – 10-е изд., стер. – М.: 1988. – 632 с. (1)
4. Ожегов С. И. Словарь русского языка/ С. И. Ожегов (1)
5. Панов Б. Т. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка: Пособие для уч-ся / Б. Т. Панов, А. В. Текучев. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: 1985. – 288 с. (1)
6. Пospelов Е. М. Школьный топонимический словарь: Пособие для уч-ся. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с. (1)
7. Розенталь Д. Э. Прописная или строчная? (Опыт словаря-справочника) Около 8500 слов / Д. Э. Розенталь. – Изд. 2-е, стер. – М.: 1986. -328 с. (1)
8. Розенталь Д. Э. Словарь трудностей русского языка / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – М.: Русский язык, 1976. – 680 с. (1)
9. Словарь иностранных слов. – 15-е изд., испр., доп. – М.: Русский язык, 1988. – 608

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
3. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
4. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).
5. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
7. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
8. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
9. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник граммоты).
10. www.gramota.ru (Справочная служба).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01

«Русский язык»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, устных и письменных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Входной контроль – входная проверочная работа
В результате освоения учебного предмета студент должен уметь: У1осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; У2анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; У3проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать: З1связь языка и истории, культуры русского и других народов; З2смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; З3основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; З4образную природу словесного искусства.	Текущий контроль - Устный опрос, беседа, тестовые задания - Тестовые задания, диктант - Письменный анализ текста Текущий контроль - Сочинение, устные ответы, проверочная работа, реферат - Анализ текста, устные ответы, доклад - Сочинение, устные ответы, беседа, дискуссия - Тестовые задания, диктант, упражнения
	Рубежный контроль - 2 КР
	Итоговый контроль: в форме экзамена